



STORIA PARTICIPATIVA

Manneken Pis (5 – 6 anni)

Obiettivi di apprendimento

Questa storia è composta da 4 fogli che diventano più complessi dal punto di vista narrativo man mano che i bambini avanzano. Passando da un livello (foglio) all'altro, i bambini lavorando in gruppo o in coppie arricchiranno la storia “Manneken Pis” con aggettivi e verbi, fino a creare il proprio finale.

STORIA DI BASE

Leggete ai bambini la versione semplice della storia. Ricordate di leggere in modo espressivo e di sottolineare le parole chiave e i personaggi protagonisti (come **assedio, nemico, polvere da sparo, fuoco, pipì, re, ricompensa** etc.). Poi fate lavorare bambini divisi in piccoli gruppi o in coppie per arricchire la storia di base.

Bruxelles viene attaccata. Un bambino assiste all'assedio. Il ragazzo è bravo a combattere e vuole aiutare. Prima che possa unirsi ai soldati, il nemico inizia a ritirarsi. Gli abitanti cantano e applaudono.

Il bambino si sta preparando per andare a letto, quando sente qualcosa. I soldati nemici si stanno nascondendo e stanno pianificando un attacco alla città!

Il ragazzo osserva i soldati mentre mettono la polvere da sparo. I soldati scappano e scoppia un incendio.

Il bambino apre la finestra e inizia a fare pipì. La sua pipì spegne il fuoco!

Il re osserva il bambino. Tutti decidono di premiare il bambino!

LIVELLO 1: COME SONO? (AGGETTIVI)

Chiedete ai bambini lavorando in piccoli gruppi di arricchire il testo con gli aggettivi. Le parole in **blue** sono alcuni suggerimenti - a seconda del livello di avanzamento della vostra classe, decidete il numero di aggettivi da aggiungere.

Bruxelles **grigia/grande/caotica** viene attaccata. Un bambino **piccolo/biondo/felice** assiste all'assedio **infuocato/sanguinoso/grande**. Il ragazzo è bravo a combattere e vuole aiutare.

Prima che possa unirsi ai **forti/coraggiosi/giovani** soldati, il nemico **scuro/muscoloso/tatuato** inizia a ritirarsi. Gli abitanti **stanchi/grossi/gioiosi** cantano e applaudono.

Il bambino si sta preparando per andare a letto, quando sente qualcosa. I soldati nemici **alti/forti/maliziosi** si stanno nascondono e stanno pianificano un attacco alla città!

Il ragazzo osserva i soldati mentre mettono la polvere da sparo **bianca/luminosa/bombato**. I soldati scappano e scoppia un incendio **rosso/arancione/giallo/luminoso**.

Il bambino apre la finestra **grande/bianca/di legno** e inizia a fare pipì. La sua pipì spegne il fuoco!

Il re **barbuto/vecchio/sorpreso** osserva il bambino. Tutti decidono di premiare il bambino!

LIVELLO 2: COSA STANNO FACENDO? (VERBI)

Chiedete ai bambini lavorando in piccoli gruppi di arricchire il testo con i verbi. Aiutateli a scrivere e a leggerli insieme agli aggettivi che hanno già scritto per la scheda di livello 1. Le parole in giallo sono suggerimenti - a seconda del livello di avanzamento della vostra classe, decidete il numero di verbi da aggiungere.

Bruxelles **grigia/grande/caotica** viene attaccata e **saccheggiata**. Un bambino **piccolo/biondo/felice** assiste all'assedio **infuocato/sanguinoso/grande** e **mangia uno spuntino**. Il ragazzo è bravo a combattere e vuole aiutare.

Prima che possa unirsi ai **forti/coraggiosi/giovani** soldati e **combattere**, il nemico **scuro/muscoloso/tatuato** inizia a ritirarsi e **piangere**. Gli abitanti **stanchi/grossi/gioiosi** cantano e applaudono.

Il bambino si sta preparando per andare a letto e **di mettersi il pigiama**, quando sente qualcosa. I soldati nemici **alti/forti/maliziosi** si stanno nascondono e stanno pianificano un attacco alla città!

Il ragazzo osserva i soldati mentre mettono la polvere da sparo **bianca/luminosa/bombato** e **ridere**. I soldati scappano e scoppia un incendio **rosso/arancione/giallo/luminoso**.

Il bambino apre la finestra **grande/bianca/di legno** e inizia a fare pipì. La sua pipì **schizza ovunque** e spegne il fuoco!

Il re **barbuto/vecchio/sorpreso** osserva il bambino e **chiama i suoi genitori**. Tutti decidono di premiare il bambino e **cantare per le strade!**

LIVELLO 3: IL VOSTRO FINALE

Ora, chiedete ai vostri studenti lavorando sempre in gruppo di arricchire il testo scrivendo un finale a loro scelta. Aiutateli a scrivere e leggere le frasi finali insieme agli aggettivi e ai verbi che avete già scritto per le schede di Livello 1 e Livello 2. Le frasi suggerite in **viola** sono proposte verso le quali potete guidare i vostri studenti, ma le loro risposte possono variare per esprimere la loro immaginazione. A seconda del livello di avanzamento della vostra classe, consigliamo ai bambini di scrivere almeno 1 frase per arricchire il finale.

Bruxelles **grigia/grande/caotica** viene attaccata e **saccheggiata**. Un bambino **piccolo/biondo/felice** assiste all'assedio **infuocato/sanguinoso/grande** e **mangia uno spuntino**. Il ragazzo è bravo a combattere e vuole aiutare.

Prima che possa unirsi ai **forti/coraggiosi/giovani** soldati e **combattere**, il nemico **scuro/muscoloso/tatuato** inizia a ritirarsi e **piangere**. Gli abitanti **stanchi/grossi/gioiosi** cantano e applaudono.

Il bambino si sta preparando per andare a letto e **di mettersi il pigiama**, quando sente qualcosa. I soldati nemici **alti/forti/maliziosi** si stanno nascondono e stanno pianificano un attacco alla città!

Il ragazzo osserva i soldati mentre mettono la polvere da sparo **bianca/luminosa/bombato** e **ridere**. I soldati scappano e scoppia un incendio **rosso/arancione/giallo/luminoso**.

Il bambino apre la finestra **grande/bianca/di legno** e inizia a fare pipì. La sua pipì **schizza ovunque** e spegne il fuoco!

Il re **barbuto/vecchio/sorpreso** osserva il bambino e **chiama i suoi genitori**. Tutti decidono di premiare il bambino e **cantare per le strade!**

Gli abitanti e il re decidono di far diventare il bambino un principe. Il ragazzo si unisce a loro in tutte le battaglie e continua a fare la pipì sui loro nemici.

Fine!