



POVEȘTI PARTICIPATIVE

Margherita Hack (grupa de vârstă 5 – 6 ani)

Obiective de învățare

Cele patru fișe se vor axa pe îmbunătățirea abilităților de scriere prin jocuri de rol și întrebări directe, completare de propoziții, casete cu dialoguri, sunete și fișe didactice. Acest lucru le va permite copiilor să identifice adjectivele adecvate, să își aleagă propriul limbaj narativ, să înțeleagă poziția onomatopeelor și a dialogului în povești și să utilizeze cuvinte de tip întrebare pentru a continua/completa o povestea.

Instrumente utile de narațiune și scriere

- Tabelul de referință al literelor pentru ca copiii să exerseze copierea părților de propoziție pe fișe (în general / instrument pregătitor)
- Împărțirea pe grupe pentru jocul de rol al scenei de luptă și al finalului poveștii (foile 1 și 4)
- Trei " săculeți" cu continuări pentru indicații de scriere (a 2-a foaie)
- Cutii de sunet pentru dialoguri/onomatopee (a 3-a fișă)
- Lista de verificare a scrierii (în general/post-exercițiu de scriere)

Fișa 1: DESCRIEREA PERSONAJELOR ȘI A SITUAȚIILOR

Pregătiți atmosfera de la începutul poveștii prin citirea cu voce tare a îndemnurilor de scriere:

Margherita își dorește să devină astronom. Pisica Cicino stă pe cărțile ei și o ajută să învețe.

Deoarece este vorba de o biografie, este necesar ca micuții să se familiarizeze cu poate cele mai simple părți ale poveștii, selectate în funcție de vârsta și abilitățile lor. Împărțiți elevii în fiecare grupă, astfel încât să joace diferitele roluri din poveste, în acest caz: Margherita și pisica. Rugați-i să interpreteze scena descrisă mai sus și să o dezvolte, adăugând variante (pentru Margherita: Ce ai face dacă ai **vrea să devii și tu astronom**? Pentru pisică: Dacă ar trebui să-ți ajuți prietenul să studieze, ce ai face). Apoi, cereți fiecărui grup de "actori" să descrie rolul lor:

- **Ce mai face Margherita? Cum ți-o imaginezi?** (faceți referire la adjective adecvate nivelului lor de lectură: inteligentă, bună, generoasă, amuzantă etc.) Puteți folosi ilustrația sau textul pentru a-i descrie caracteristicile fizice (are ochii albaștri, este subțire, agilă etc.)

- **Dacă lucrați cu un grup de elevi avansați:** încurajați extinderea propoziției prin întrebări: "Ce mai poate face Margherita pentru a deveni astronom?" (de exemplu, să privească stelele, să vorbească cu alți astronomi, să meargă în spațiu, etc.).
- **Cum arată Cicino? Este albă? Este neagră? Este slabă și agilă sau grasă și înceată ?** Adăugați întrebări de tip "da/nu" pentru a completa descrierea caracterului său: Este drăguță? Este inteligentă? Este curioasă??
 - **Ce face pisica?** (ex. toarce, își ascute ghearele, miaună)
- **Dacă lucrați cu un grup de elevi avansați:** încurajați dezvoltarea propoziției prin întrebarea: "Ce altceva ar putea face pisica pentru a o ajuta pe Margherita?" (faceți referire la acțiuni, chiar și la cele fantastice: întoarce paginile cu etichete, privește stelele de pe acoperiș, o ascultă repetând ceea ce a studiat, etc.).
- Cereți întregului grup să facă un brainstorming despre **astronomie**:
 - În ce constă această muncă? (Studierea comportamentului stelelor, planetelor sau al altor corpuri)
 - Acest tip de muncă este plictisitor, distractiv, interesant, incitant?
 - Ce instrumente sunt necesare? (un telescop, un observator...)
 - Când se pot face cele mai bune observații: dimineața, seara, după cină, etc..?
- Cereți întregului grup să facă un brainstorming despre **cărți** (faceți referire la cuvinte precum: științific, ilustrat, detaliat, serios, precis, etc.).

După ce elevii răspund la întrebările dumneavoastră, repetați și scrieți pe foaie cuvintele cele mai populare/cele mai potrivite. Ar trebui să aveți descrieri pentru patru cuvinte: Margherita, astronom, pisică și cărți. Deoarece aceste cuvinte vor fi scrise în fișe de scris de culori diferite, **folosiți culorile corespunzătoare** atunci când scrieți descrierile pentru fiecare

dintre ele. Acest lucru îi va ajuta pe elevi să identifice descrierile care trebuie să însoțească fiecare cuvânt, dacă se pierd sau sunt confuzi.

După finalizarea brainstorming-ului și a scrierii, citiți din nou cu voce tare prima cerință de scriere, urmată de versiunea editată de elevi.

Rezultatul ar putea arăta așa:

Prietenoașa și inteligenta Margherita dorește să devină astronom, o profesie interesantă care studiază stelele și planetele. Curioasa pisică Cicino, cu blănița alb și negru, își ascute ghearele în timp ce întoarce ăaginile cărții. Margherita și Cicino studiază cu atenție cărțile ilustrate.

Apoi, împărțiți grupurile în două părți care vor citi pe rând propozițiile modificate.

Fișa 2: SĂ CONSOLIDEZE ACTIVITĂȚILE CU AJUTORUL CONJUNCȚIILOR

Citiți cu voce tare instrucțiunile de scriere pentru copii:

Margherita devine astronom.

Ea descoperă secretele stelelor.

Ea trăiește fericită cu pisicile ei.

Modul în care vor fi continuate aceste îndemnuri este lăsat la latitudinea a trei **pungi mystery bags** (câte una pentru fiecare îndemn), care conțin jumătăți de propoziție pentru a continua povestea. Împărțiți fiecare grup în trei, repartizându-le un îndemn de scriere și punga corespunzătoare. Fiecare pungă trebuie să conțină **5 jumătăți de propoziții de continuare și o opțiune pentru "Termină tu însuți propoziția!"**.

Exemple de conținuturi ale pungii pentru prima solicitare ar putea fi:

“Margherita devine astronom...”

o Învață să vorbească cu stelele.

- o Chiar dacă nu are un telescop.
- o Și zboară în spațiu.
- o Observând cerul, ea vede un extraterestru.
- o Ea și-a creat un observator important.
- o Completează tu însuși propoziția!

Lăsați elevii desemnați pentru fiecare solicitare de scriere să aleagă 2 opțiuni din sacul lor și să o selecteze pe cea pe care o preferă. **Dacă lucrați cu un grup de elevi avansați**, permiteți-le să copieze propoziția de continuare de la finalul solicitării de scriere care le-a fost atribuită (în culoarea fiecărei solicitări de scriere pentru a rămâne consecventă). În caz contrar, citiți propoziția de continuare cu voce tare (către elevi și cu elevii) și scrieți-o pe hârtie lângă promptul de scriere corespunzător.

Rezultatul ar putea arăta așa:

Marguerita devine astronom, chiar dacă nu are un telescop.

Ea descoperă secretele stelelor și observă un extraterestru.

Trăiește fericită cu pisicile ei în observatorul ei important.

Apoi, ca și în cazul primei fișe, rugați grupul să citească pe rând, cu voce tare, fiecare dintre sugestii.

Fișa 3: ADĂUGAȚI DIALOGURI ȘI CUVINTE SONORE

Citiți cu voce tare instrucțiunile de scriere pentru copii.

Margherita observă stelele cu un telescop. Stelele își spun povestea prin intermediul luminii.

Îndreptați-le atenția către caseta de dialog goală de lângă ilustrația cu Margherita cu telescopul și întrebați-i ce cred că este. Dacă nu știu, explicați-le semnificația **casetei de dialog**. Faceți același lucru cu căsuța cu **efecte sonore** de deasupra imaginii cu steaua. Îndreptându-le atenția spre aceste casete, rugați-i pe copii să-și folosească imaginația:

- să se gândească și să vină cu idei despre ce ar putea spune Margherita colegilor ei astronomi, de exemplu despre descoperirile ei... (Am observat o stea dublă! E intermitentă!).
- gândiți-vă la onomatopee pentru stele, ce sunet sau zgomot credeți că fac stelele? (de exemplu, WHISH, FLUSH, SLAMP, SBRILL, LUXLUX) Stelele strigă sau șoptesc?

Demonstrați importanța punctuației adecvate după fiecare propunere, jucând-o (de exemplu, terminând efectele sonore cu un semn de exclamare (!) și strigându-le cu voce tare)

Puteți sugera elaborarea ulterioară a acestei fișe, așa cum s-a făcut în cazul primei fișe, punând întrebări orientative:

- Ce culoare au stelele (albe, galbene... dar soarele?)
- În afară de stele, ce putem observa pe cer? Planete, sateliți, comete și meteoriți....

Rezultatul ar putea arăta așa:

Margherita observă două stele galbene pe cer. Ea le spune colegilor ei: "**Am observat o stea dublă! Clipește intermitent!**" și "**Se pare că vorbește cu mine!**". Stelele care pulsează și strălucesc par să strige: **WHISH, SLAMP LUXLUX! Altele șoptesc: SBRILL SBRILL SBRILL.**

Apoi, citiți cu voce tare instrucțiunile cu copiii, așa cum ați făcut în cele două fișe anterioare.

Fișa 4: IMAGINÂND UN ALT FINAL AL POVEȘTII

Citiți cu voce tare îndemnul de scriere pentru copii.

Margherita locuiește cu pisicile ei.

A crescut, dar dorința ei de a descoperi a rămas la fel de vie.

Pentru activitatea finală, rugați-i pe copii să-și folosească imaginația, încurajându-i să-și imagineze un final fantastic și oferindu-le rolurile Margheritei și pisicilor ei. Puneți întrebări pentru a-i ajuta în jocul de rol: "**Ce ați face dacă ați fi descoperit deja totul, dar v-ar mai rămâne ceva curiozitate?**" Ați construi un telescop puternic sau o navă spațială pentru a descoperi noi lumi?

- **Dacă lucrați cu un grup de elevi avansați:** lăsați fiecare grup să scrie cu litere cursive propunerea de joc de rol pe care a găsit-o pentru finalul poveștii. Dacă nu, scrieți voi înșivă propunerile pe hârtie.

Rezultatul ar putea arăta așa:

Margherita locuiește cu pisicile ei.

A crescut, dar dorința ei de a descoperi a rămas la fel de vie

Împreună au construit un telescop puternic.

Cu o navă spațială, ei călătoresc în spațiu!

Apoi, citiți cu voce tare instrucțiunile cu copiii, așa cum ați făcut în fișele anterioare.

* Pentru un exercițiu post-scriere, dacă copiii au avut o contribuție mai mare la sarcinile de scriere, pregătiți o **listă de verificare** și rugați-i să își verifice de două ori activitatea înainte de a-și înregistra poveștile.