



## POVEȘTI PARTICIPATIVE

### Ștefan cel Mare (grupa de vârstă 5 – 6)

#### Obiective de învățare

Lucrând în grupuri mici, pe parcursul celor 4 fișe, copiii vor lucra la abilitățile lor de scriere cu instrumente narative și de scriere pentru a fi capabili să detalieze animalele și obiectele din natură, să dea indicații, să atribuie numere la substantive și să își imagineze un final al poveștii.

#### Instrumente utile de narațiune și scriere

- Tabel de referință cu litere pe care copiii să le exerseze atunci când/ dacă copiază părți de propoziții pe fișe (în general/ instrument pregătitor)
- Hârtie și ustensile de desen (a 2-a foaie)
- Zaruri cu numere aleatorii lipite pe fiecare parte (a 3-a foaie)
- Figurine origami din Ștefan cel Mare sau cutie/șapcă cu bucățele de hârtie pentru descrieri (a 4-a foaie)
- Lista de verificare a scrierii (în general/post-exercițiu de scriere)

## Fișa 1: DESCRIEREA NATURII

Pregătiți atmosfera de la începutul poveștii prin citirea cu voce tare a indicațiilor de scriere:

-----

Sunt un stejar mare, iar unii mă numesc maiestuos, dar eu, mai smerit, aș spune că am crescut atât de mult în cei șapte sute cincizeci de ani ai mei.

-----

Pentru a vă introduce clasa în atmosfera plină de imaginație a poveștii de la început, rugați elevii din grupuri să închidă ochii și să se gândească la un copac pe care îl pot vedea în natură. Rugați-i apoi pe elevi să deschidă ochii și să împărtășească cu grupul lor copacul la care s-au gândit. Mențineți grupurile mici (4-5 elevi) pentru a evita ca aceștia să fie nevoiți să adauge prea multe cuvinte despre copaci în poveste. Copacii la care se gândesc trebuie adăugați la prima propoziție, astfel: "Stejarul seamănă cu \_\_\_\_\_."

Pentru co-crearea celei de-a doua propoziții, cereți copiilor să discute în grupuri despre experiențele lor anterioare: Ați văzut vreodată un stejar atât de bătrân? Cu ce seamăna? Dacă vremea permite, acest exercițiu poate fi realizat și folosind observații în timp real ale copacilor din afara clasei, dacă există.

După ce ați finalizat brainstormingul și scrierea, citiți din nou cu voce tare o primă indicație de scriere, urmată de versiunea modificată a elevilor.

### Rezultatul ar putea fi ceva de genul:

Sunt un stejar mare, arăt **maiestuos, minunat, înalt**, dar eu, mai smerit, aș spune că doar am crescut atât de mult de-a lungul celor șapte sute cincizeci de ani ai mei considerabili.

Apoi, rugați fiecare grup să citească pe rând, cu voce tare, propozițiile pe care le-a creat.

## FIȘA 2: NOȚIUNI DE DIRECȚIE

Citiți cu voce tare instrucțiunile de scriere pentru copii:

-----

Într-o zi, Ștefan alerga – și spre **dreapta și spre stânga, înainte și înapoi** - în timp ce săgeata ateriză aproape de brad.

-----

Desenați, împreună cu copiii, un labirint folosind săgeți indicatoare – înainte, înapoi, dreapta, stânga.

**Rezultatul ar putea fi ceva de genul:**

Stejarul de pe deal este **maiestuos, minunat, înalt**. El a crescut atât de mult de-a lungul celor șapte sute cincizeci de ani ai. Ștefan alerga – și spre **dreapta și spre stânga, înainte și înapoi** - în timp ce săgeata ateriză aproape de brad.

Apoi, ca și în cazul primei fișe, cereți grupului să citească cu voce tare, pe rând, fiecare dintre sugestiile și ceea ce au găsit.

## FIȘA 3: DESPRE NUMERE

Citiți cu voce tare instrucțiunile de scriere pentru copii.

-----

Conducătorii ca Ștefan cel Mare au câștigat multe bătălii, războaie, au construit nenumărate poduri,  
biserici, sate și mănăstiri.

-----

Pentru a-i ajuta pe elevi să co-creeze aceste instrucțiuni, dați fiecărui grup un zar pe care să îl arunce (fie un cub deja existent, fie unul pe care l-ați construit).

Zarurile ar trebui să aibă numere aleatorii lipite pe fiecare dintre fețe (de exemplu, 3, 10, 9, 20, 8, 14), una dintre fețe fiind etichetată "Alege-ți propriul număr", astfel încât copiii să aibă libertatea de veni cu propunerile lor de numere.

Rugați grupurile să arunce zarurile pe rând pentru a determina numărul de: bătălii, războaie, sate, biserici și mănăstiri.

## Rezultatul ar putea fi ceva de genul:

Conducătorii ca Ștefan cel Mare au câștigat **10 bătălii, 3 războaie, au construit 9 poduri, 14 biserici, 8 sate și 20 mănăstiri.**

Citiți cu voce tare instrucțiunile împreună cu copiii, așa cum ați făcut în cele două fișe anterioare.

## FIȘA 4: IMAGINÂND UN FINAL AL POVEȘTII

Citiți cu voce tare cele două cerințe de scriere pentru copii:

-----

Ștefan a alergat în timp ce săgeata zbura rapid cu un șuierat până când a ajuns aproape de brad. Acolo a construit prima sa mănăstire și din trunchiul copacului a făcut altarul. Era în ziua de 10 iulie 1466.

-----

Pentru activitatea finală, puteți folosi figurinele origami din setul StoriasKit Ștefan cel Mare pentru a-i determina pe elevi să se gândească la schimbarea lui Ștefan după noaptea petrecută în chilia lui Daniil Sisastrul. Pentru a-i ajuta pe copii să vizualizeze schimbările, puteți să le desenați pe figurine - barbă lungă lui Daniil, sabia și calul lui Ștefan, coroana de pe capul domnitorului etc.

Alternativ, pentru copiii care întâmpină dificultăți în a găsi singuri idei, puteți să scrieți câteva schimbări posibile pentru Ștefan pe bilețele de hârtie și să le puneți într-o pălărie/cutie. Rugați copiii să scoată câte o coală de hârtie și să decidă cui/ce anume pot atribui aceste schimbări.

## Rezultatul ar putea fi ceva de genul:

Ștefan a alergat în timp ce săgeata zbura rapid cu un șuierat până când a ajuns aproape de brad. Acolo a construit prima sa mănăstire și din trunchiul copacului a făcut altarul. Era în ziua de 10 iulie 1466. **Ștefan nu a mai ajuns la acea mănăstire în timpul vieții sale dar mereu își amintea de întâlnirea cu Daniil Sisastrul.**

Ca și în cazul celorlalte fișe, citiți cu voce tare instrucțiunile împreună cu copiii.

\* Pentru un exercițiu post-scriere, în cazul în care copiii au avut o contribuție mai mare la sarcinile de scriere, pregătiți o listă de verificare a scrierii și rugați-i să își verifice de două ori munca înainte de a-și înregistra poveștile.