



POVEȘTI PARTICIPATIVE

Labirintul (grupa de varstă 7 – 8 age ani)

Obiective de învățare

Lucrând în grupuri mici, pe parcursul celor 4 fișe, copiii își vor dezvolta abilitățile de scriere cu ajutorul instrumentelor narative și de scriere pentru a fi capabili să scrie o introducere și o scrisoare, să înțeleagă comportamentele personajelor, să schimbe punctele de vedere și să își imagineze un final al poveștii.

Instrumente utile de narațiune & scriere

- 1 foaie mare de hârtie pentru fiecare grup (activitățile 1 și 2)
- 2 coli mici de hârtie pentru fiecare copil (activitățile 3 și 4)
- 2 coli de hârtie normale pentru fiecare grup (pentru a scrie rezultatele activităților 1 și 2)
- pixuri negre și colorate

FIȘA 1: ÎNTREBĂRI DESPRE POVESTE

Citiți cu voce tare cerința pentru copii:

Ariadna decide să îl ajute pe Tezeu și îi dă un fir roșu care îl va ajuta să găsească drumul înapoi din labirint. Tezeu îl învinge pe Minotaur.

Pentru a familiariza clasa dumneavoastră cu diferitele puncte de vedere ale personajelor, rugați elevii să discute în grupuri despre următoarele întrebări și să scrie răspunsurile pe o hârtie.

- **Cine se folosește de istețime și cine de forță în planul împotriva Minotaurului? Rugați-i să adauge adjective pentru a descrie cele două personaje care folosesc istețimea sau puterea.**

Dacă observă că Tezeu nu este singurul erou, rugați-i pe elevi **să scrie o propoziție în care să numească eroul (sau eroii) din această poveste. Apoi, cereți-le să scrie o propoziție care să prezinte cei doi eroi ai acestei povești.**

Pentru a-i ajuta să co-creeze povestea, rugați-i pe copiii din grupuri să discute următoarea temă.

- **Ce riscă Tezeu? (Viața lui) și Ce riscă Ariadna? (Să fie pedepsită pentru trădare, deci și viața ei).**

Apoi, invitați copiii să scrie o propoziție, folosind " dar ", sau " totuși ", care să rezume aceste două idei.

După ce ați finalizat exercițiul de reflecție și de scriere, citiți din nou cu voce tare prima cerință de scriere, urmată de versiunea modificată a elevilor.

Rezultatul ar putea arăta așa:

Tezeu **își riscă viața** pentru că luptă împotriva Minotaurului. **Dar** Ariadna își asumă **la fel de multe riscuri** ca și Tezeu pentru că riscă să fie pedepsită pentru trădare.

Apoi, rugați fiecare grup să citească pe rând, cu voce tare, propozițiile pe care le-a compus.

FIȘA 2: SCRIE O INTRODUCERE

Citiți cu voce tare cerința pentru copii:



Ei sunt trimiși să hrănească Minotaurul, o creatură jumătate om și jumătate taur. Acest monstru nu a fost întotdeauna rău, dar îi rănește pe cei din jurul său pentru că...



Cereți elevilor să propună în grupuri o introducere la poveste. Pentru a-i ajuta, le puteți cere să aleagă între trei opțiuni, cum ar fi:

- OPȚIUNEA 1 a fost abandonat de părinți: Într-o zi, tatăl său i-a spus...
- OPȚIUNEA 2 că era tratat ca un monstru fără sentimente: Oamenii din Minos îi spuneau mereu...
- OPȚIUNEA 3 cereți-le să inventeze propriul motiv.

După ce fiecare grup a ales o opțiune, rugați-i să scrie **ce i-a spus tatăl lui Tezeu/ oamenii lui Minos sau cereți-le să povestească de ce - după părerea lor - Minotaurul se comportă rău.**

Rezultatul ar putea arăta așa:

Acest monstru nu a fost întotdeauna rău, dar a rănit oamenii din jurul său, deoarece **oamenii din Minos râdeau mereu de el și îl disprețuiau pentru că era jumătate om și jumătate taur. Într-o zi, el a decis că nu mai poate suporta asta.**

Apoi, ca și în cazul primei fișe, cereți grupului să citească cu voce tare, pe rând, fiecare dintre sugestii și ceea ce au găsit.

FIȘA 3: SCRIEREA UNEI SCRISORI

Citiți-le copiilor cu voce tare cerințele de scriere, invitându-i să își imagineze că se află în locul Ariadnei pe insulă.

A doua zi, Ariadna se trezește și constată că a fost părăsită singură pe insulă, în timp ce Tezeu s-a întors în țara sa cu oamenii săi.

PARTEA 1: Discutați cu copiii despre sentimentele lui Tezeu. Pentru a face acest lucru, cereți-le să scrie o scrisoare în trei paragrafe. Pentru a-i ghida, propuneți-le trei întrebări pe care le pot dezvolta:

- În primul paragraf, explicați: Cum vă simțiți?
- În al doilea paragraf, explicați: Ce părere aveți despre el?
- În al treilea paragraf, explicați: Ce crezi despre el acum? Mai este el un erou pentru tine?

PARTEA a 2-a: Când scrisoarea este gata, întrebați-i ce ar alege să facă. De exemplu:

- Să i-o trimit?
- Arde-o! Nu merită să o citească!
- Trimite-o zeilor din Olimp pentru a cere o judecată!

Cereți elevilor să scrie acest lucru, ca și cum ar fi Ariadna, naratoarea din poveste. De asemenea, ei pot inventa reacția lui Tezeu când o citește sau finalul probei olimpice..

Rezultatul ar putea arăta așa:

După ce își scrie scrisoarea, Ariadna decide să **i-o trimită lui Tezeu, chiar dacă este încă supărată pe el. Cu toate acestea, ea crede că Tezeu trebuie să fie conștient de durerea pe care i-a provocat-o.**

Apoi, citiți cu voce tare cerințele împreună cu copiii, așa cum ați făcut în cele două fișe anterioare.

FIȘA 4: IMAGINAND FINALUL POVEȘTII

Citiți cu voce tare cele două cerințe pentru copii:

A doua zi, Tezeu o părăsește pe Ariadna pe insulă și se întoarce în țara sa împreună cu oamenii săi.

Dintr-o dată, își amintește că a uitat ceva...

Pentru activitatea finală, invitați-i pe elevi să-și imagineze că se află în mintea lui Tezeu și că tocmai au părăsit-o pe Ariadna. Pentru a-i ghida pe elevii care ar putea avea dificultăți în a inventa singuri, puteți folosi trei opțiuni:

- Opțiunea 1: Îți amintești că te așteaptă un tată și că acesta ți-a cerut să arăți un steag alb. Ridicați steagul.
- Opțiunea 2: Vă amintiți că tocmai ați abandonat pe cineva care v-a ajutat foarte mult și vă dați seama că nu este un mod de a vă trata prietenii. Te întorci pentru a-ți corecta greșeala.
- Opțiunea 3: Alegeți un alt final.

După ce au ales o opțiune, rugați-i să scrie un epilog imaginându-și gândurile lui Tezeu: "

Rezultatul ar putea arăta așa:

Brusc, își amintește că a uitat ceva: "Tocmai mi-am dat seama că **sunt o persoană îngrozitoare. Ariadna și-a riscat viața pentru mine, iar eu o abandonez. Să ne întoarcem pe mare și să o rugăm să mă ierte pentru purtarea mea egoistă.**"

Ca și în cazul celorlalte fișe, citiți cu voce tare sugestiile împreună cu copiii.

* Pentru un exercițiu ulterior scrierii, în cazul în care copiii au avut o contribuție mai mare la sarcinile de scriere, pregătiți o **listă de verificare** și rugați-i să își verifice de două ori munca înainte de a-și înregistra poveștile.