



HISTORIE PARTYCYPACYJNE

Zniknięcie Słońca i Księżycyca (Grupa wiekowa 5-6 lat)

Cele dydaktyczne

Ta historia składa się z 3 arkuszy, które stają się bardziej złożone narracyjnie w miarę postępów dzieci. Przechodząc z jednego poziomu (arkusza) na drugi i pracując w małych grupach, dzieci wzbogacą historię „Zniknięcia Słońca i Księżycyca” o przymiotniki, dialogi i wreszcie stworzą własne zakończenie opowieści.

Nauczyciel może stworzyć kolorowe karty (pasujące kolorystycznie do tematu pisania na każdym poziomie) z różnymi propozycjami wzbogacenia poniższego tekstu, które zostaną rozdane dzieciom jako pomoc.

BAZA HISTORII

Przeczytaj dzieciom prostą wersję historii (podstawa historii). Pamiętaj, aby czytać ekspresyjnie i podkreślać kluczowe słowa i głównych bohaterów (takich jak **Zmeus**, **zanurzenie**, **ciemność**, **Gresenu**, **nagrodzony** itp.). Następnie niech uczniowie pracują w grupach, aby wzbogacić bazę historii (zaczynając od poziomu 1).

Dawno, dawno temu w Bukareszcie **Zmeus** ukradł księżyc i słońce, **pogrążając świat w ciemności**.

Gresenu i jego brat poszli za Zmeu i jego rodziną, aby odzyskać gwiazdy.

Potwory postanowiły osobno wrócić do swojego domu, aby uniknąć schwytania.

Najpierw Gresenu i jego brat zabili syna Zmeusa, potem matkę.

Oszukali ojca i ukradli jego mały palec, aby otworzyć wieżę, w której ukryte było słońce i księżyc.

Ale córka była tam ukryta i zaatakowała ich. Gresenu użył podstępu i zabił córkę, pokonując całą rodzinę Zmeusów.

Na swojej drodze spotkali jeszcze jednego wroga: tym razem złodzieja. Próbował ukraść ich zwycięstwo na oczach króla, ale król rozpoznał Gresenu i **nagrodził** braci.

POZIOM 1: JACY ONI SĄ (PRZYMIOTNIKI)

Pracując w grupach, uczniowie powinni wzbogacić bazę opowieści o przymiotniki (uczucia, charakter, wygląd). Słowa zaznaczone na niebiesko to sugestie – w zależności od poziomu zaawansowania Twoich uczniów, zdecyduj, ile przymiotników chcesz dodać przed każdym z docelowych rzeczowników. Zalecamy, aby dzieci wybrały co najmniej 1 przymiotnik. Możesz zachęcić uczniów do zaproponowania przymiotników, pytając: Jakie są Zmeu? Gresenu — ogólne informacje itp.

Dawno, dawno temu, w **pięknym/wielkim/dzikim** Bukareszcie, **ohydny/tajemniczy/oszałamiający** Zmeus ukradł **srebrny/pokojowy/lśniący** księżyc i **żółto/złote/ciepłe** słońce, pogrążając **kolorowy/żywy/radosny** świat w **smutku/przerażaniu/głębokości** ciemność.

Odważny/wysoki/nieustraszony Gresenu i jego **mały/młody/inteligentny** brat ruszyli za Zmeu i jego rodziną, aby odzyskać **błyszczące/niezbędne/uspokajające** gwiazdy.

Ohydne/tajemnicze/oszałamiające potwory postanowiły osobno wrócić do swojego domu, aby uniknąć schwytania.

Najpierw bracia zabili **tępego/młodego** syna, potem **zmartwioną/odważną** matkę.

Oszukali **głupiego/impulsywnego** ojca i ukradli jego mały palec, aby otworzyć **imponującą/opuszczoną** wieżę, w której ukryte było słońce i księżyc.

Ale **mądra/podstępna** córka była tam ukryta i zaatakowała ich. Gresenu użył podstępu i zabił córkę, pokonując całą rodzinę Zmeusów.

Na swojej drodze napotkali jeszcze jednego wroga: tym razem **lekkomyślnego/chudego** złodzieja.

Próbował ukraść zwycięstwo przed **potężnym/bogatym/ślepy**m królem, ale król rozpoznał Gresenu i nagroził braci.

POZIOM 2: CO ONI MÓWIA? (DIALOG)

Pracując w swojej grupie, uczniowie powinni teraz wzbogacić tekst o dialogi. Pomóż im napisać i przeczytać je wraz z przymiotnikami, które już napisali na arkuszu poziom 1. Słowa zaznaczone na **pomarańczowo** to propozycje – w zależności od poziomu zaawansowania Twoich uczniów, zalecamy, aby dzieci napisały przynajmniej 1 zdanie dialogu

Dawno, dawno temu, w **pięknym/wielkim/dzikim** Bukareszcie, **ohydny/tajemniczy/oszałamiający** Zmeus ukradł **srebrny/pokojowy/lśniący** księżyc i **żółto/złote/ciepłe** słońce, pogrążając **kolorowy/żywy/radosny** świat w **smutku/przerażaniu/głębokości** ciemność. „**Ahahah, oszukaliśmy cię!**” oni powiedzieli.

Odważny/wysoki/nieustraszony Gresenu i jego **mały/młody/inteligentny** brat ruszyli za Zmeu i jego rodziną, aby odzyskać **błyszczące/niezbędne/uspokajające** gwiazdy. „**Uratujmy świat!**” powiedział **Gresenu**.

Ohydne/tajemnicze/oszałamiające potwory postanowiły osobno wrócić do swojego domu, aby uniknąć schwytania. **„Oddzielnie będziemy bardziej dyskretni i mniej narażeni na atak” – powiedziała matka.**

Najpierw bracia zabili **tępego/młodego** syna, potem **zmartwioną/odważną** matkę.

„Za łatwo” – wykrzyknęli.

Oszukali **głupiego/impulsywnego** ojca i ukradli jego mały palec, aby otworzyć **imponującą/opuszczoną** wieżę, w której ukryte było słońce i księżyc.

„Ahahah! Jedno jest pewne, ten Zmeu ma znacznie więcej mięśni niż neuronów. Bracia się roześmiali.

Ale **mądra/podstępna** córka była tam ukryta i zaatakowała ich. **„Mhm! Zamiast nabijać się z mojego ojca, powinniście być bardziej ostrożni – kpiła z nich.** Gresenu użył podstępny i zabił córkę, pokonując całą rodzinę Zmeusów. **„Przemówiłeś za wcześnie” odpowiedział triumfalnie Gresenu.**

Na swojej drodze napotkali jeszcze jednego wroga: tym razem **lekkomyślnego/chudego** złodzieja. Próbował ukraść zwycięstwo przed **potężnym/bogatym/ślepy**m królem, ale król rozpoznał Gresenu i nagrodził braci.

„Rozpoznałbym twarz Gresenu w ciemności” – powiedział – „oboje jesteście nagrodzeni, zostając moimi osobistymi doradcami”.

POZIOM 3: JAK TO SIĘ KOŃCZY? (TWOJE WŁASNE ZAKOŃCZENIE)

Pracując w swojej grupie, uczniowie powinni teraz wzbogacić tekst, rozwijając zakończenie. Pomóż im napisać i przeczytać końcowe zdanie(a) wraz z przymiotnikami i dialogami, które już napisałeś dla arkuszy Poziom 1 i Poziom 2. Zdania zaznaczone na **fioletowo** są sugestiami – w zależności od poziomu zaawansowania Twoich uczniów, zalecamy, aby dzieci napisały co najmniej 1 zdanie, aby wzbogacić zakończenie.

Dawno, dawno temu, w **pięknym/wielkim/dzikim** Bukareszcie, **ohydny/tajemniczy/oszałamiający** Zmeus ukradł **srebrny/pokojowy/Isniący** księżyc i **żółto/złote/ciepłe** słońce, pogrążając **kolorowy/żywy/radosny** świat w **smutku/przerażaniu/głębokości** ciemność. „**Ahahah, oszukaliśmy cię!**” oni powiedzieli.

Odważny/wysoki/nieustraszony Gresenu i jego **mały/młody/inteligentny** brat ruszyli za Zmeu i jego rodziną, aby odzyskać **błyszczące/niezbędne/uspokajające** gwiazdy. „**Uratujmy świat!**” powiedział **Gresenu**.

Ohydne/tajemnicze/oszałamiające potwory postanowiły osobno wrócić do swojego domu, aby uniknąć schwytania. „**Oddzielnie będziemy bardziej dyskretni i mniej narażeni na atak**” – powiedziała matka.

Najpierw bracia zabili **tępego/młodego** syna, potem **zmartwioną/odważną** matkę.

„**Za łatwo**” – **wykrzyknęli**.

Oszukali **głupiego/impulsywnego** ojca i ukradli jego **mały palec**, aby otworzyć **imponującą/opuszczoną** wieżę, w której ukryte było słońce i księżyc.

„Ahahah! Jedno jest pewne, ten Zmeu ma znacznie więcej mięśni niż neuronów. Bracia się roześmiali.

Ale **mądra/podstępna** córka była tam ukryta i zaatakowała ich. „**Mhm! Zamiast nabijać się z mojego ojca, powinniście być bardziej ostrożni – kpiła z nich.** Gresenu użył podstępny i zabił córkę, pokonując całą rodzinę Zmeusów. „**Przemówiłeś za wcześnie” odpowiedział triumfalnie Gresenu.**

Na swojej drodze napotkali jeszcze jednego wroga: tym razem **lekkomyślnego/chudego** złodzieja. Próbował ukraść zwycięstwo przed **potężnym/bogatym/ślepy**m królem, ale król rozpoznał Gresenu i nagroził braci.

„**Rozpoznałbym twarz Gresenu w ciemności” – powiedział – „oboje jesteście nagrodzeni, zostając moimi osobistymi doradcami”.**

Złodziej nosił jednak maskę zbudowaną przez wielkiego kowala świata, która doskonale imitowała twarz Gresenu. Wykonał swoją sztuczkę. Zrobił to tylko dla przyjemności dobrego podstępny, więc ze śmiechem przyznał się do prawdy i zwrócił honor króla Gresenu. Koniec!